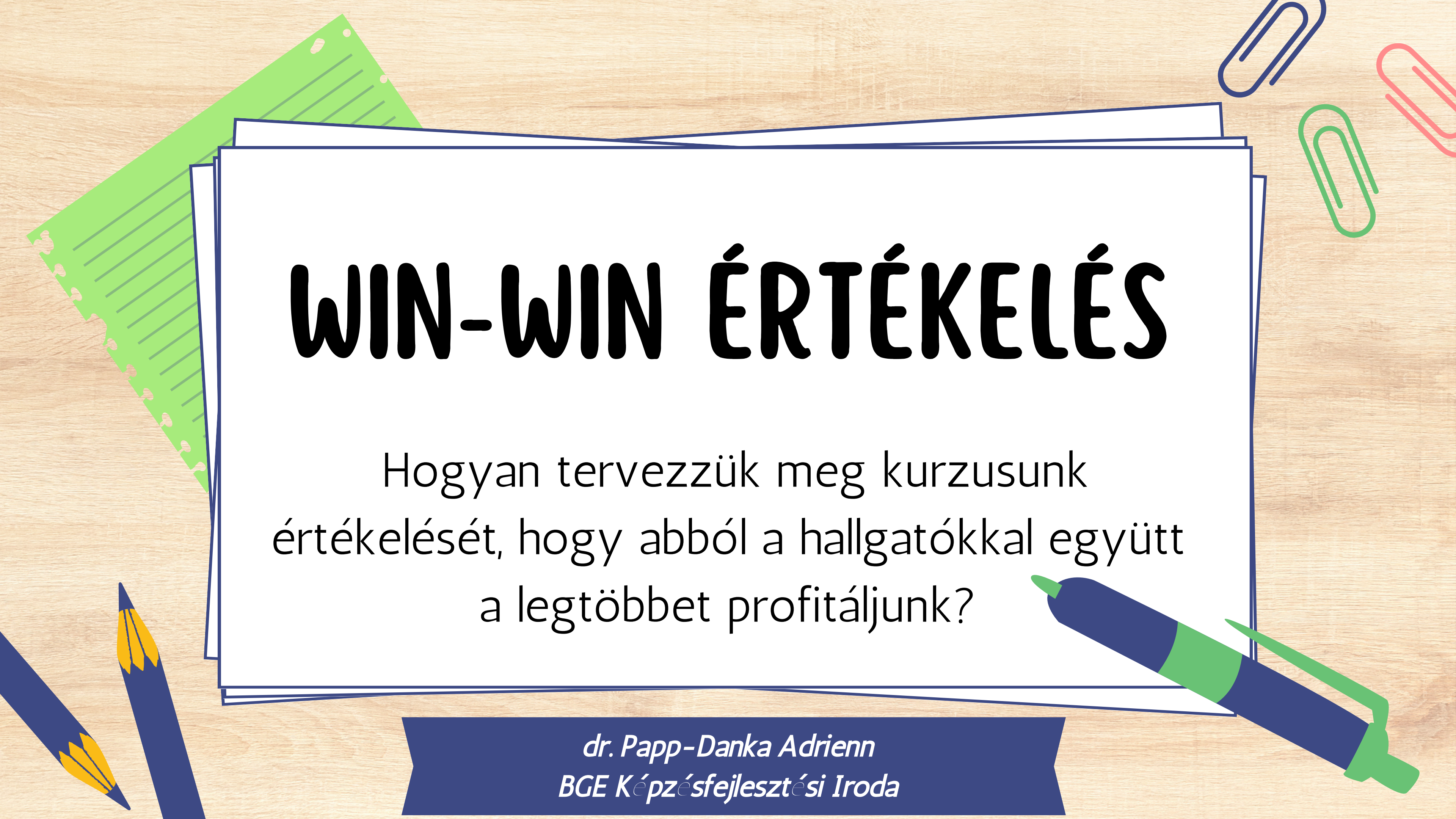




WIN-WIN ÉRTÉKEKELÉS

Hogyan tervezzük meg kurzusunk értékelését, hogy abból a hallgatókkal együtt a legtöbbet profitáljunk?

*dr. Papp-Danka Adrienn
BGE Képzésfejlesztési Iroda*

A MAI ALKALOM CÉLJA...

... gondold át
1 kurzusodhoz
kapcsolódóan
az értékelési
rendszeredet!



ÉRTÉKEKÉLÉS $\neq$ VIZSGA

TE MIT ÍRNÁL?

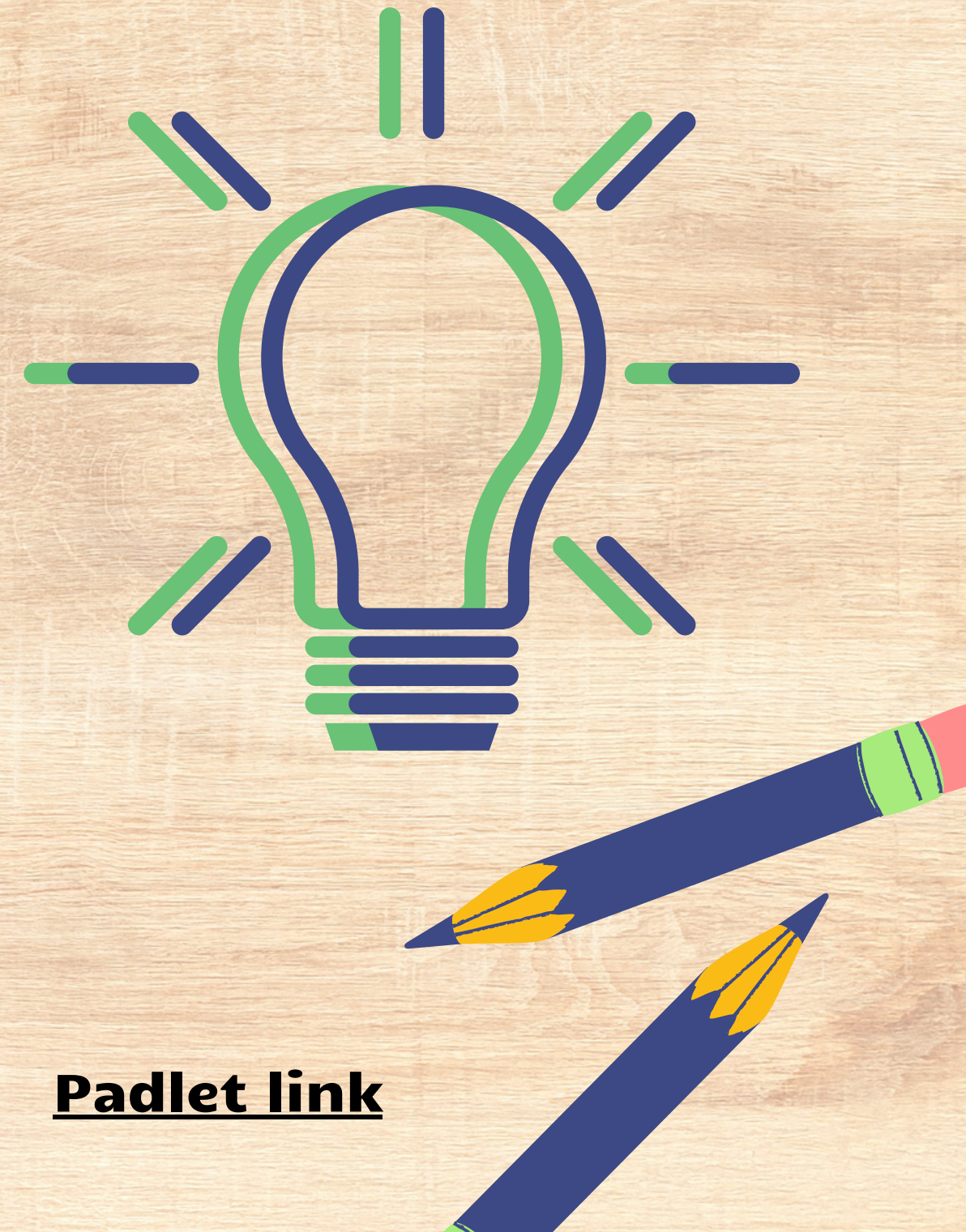
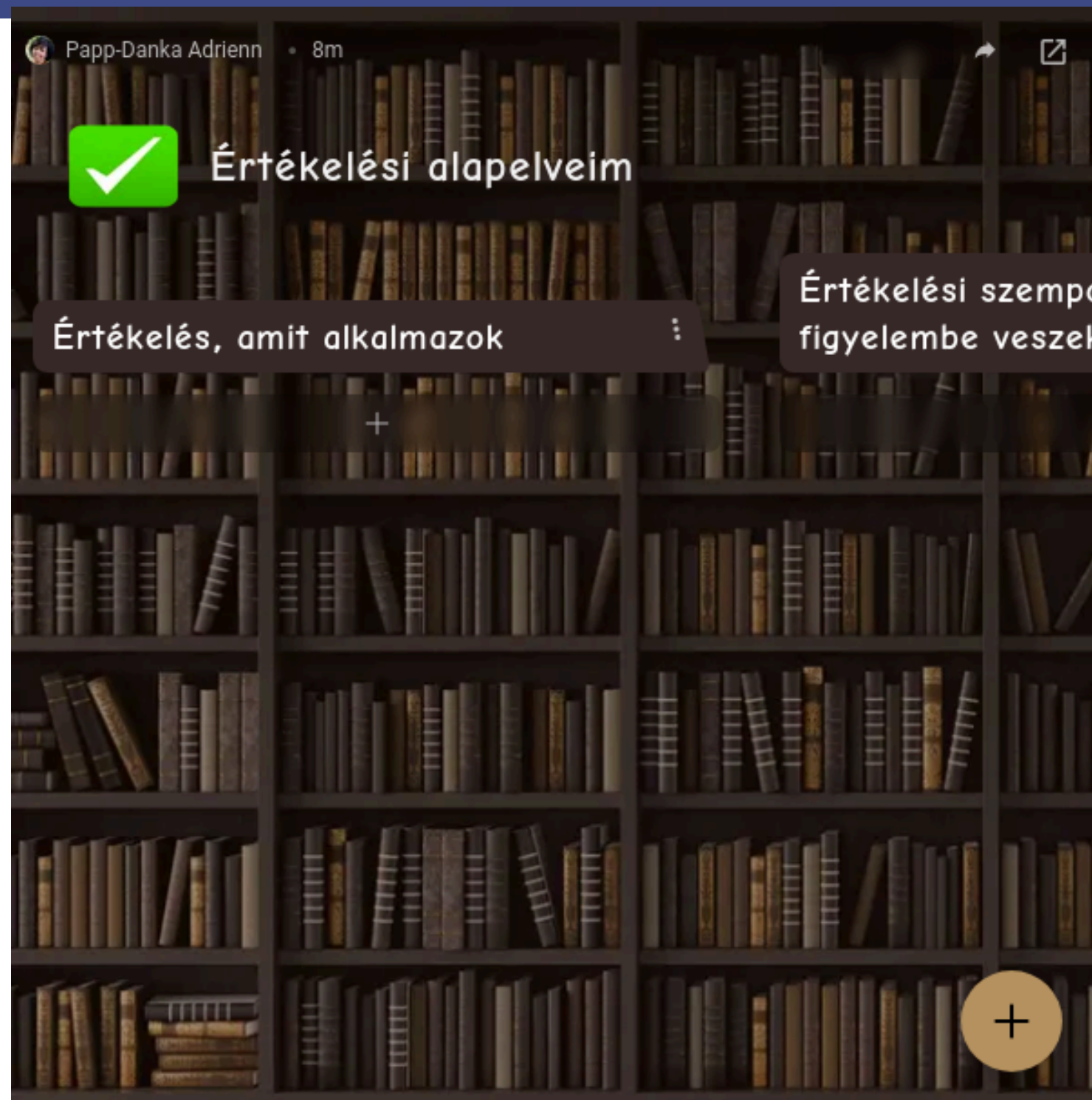
"Értékelési alapelveim"

A fogalmazásban térj ki az alábbi szempontokra:

- milyen típusú értékelést alkalmaznál szívesen tanárként;
- értékeléseidben milyen szempontokat érvényesítenél, mi lenne az értékelés tárgya;
- van-e olyan értékelési mód, amit különösen megkedveltél, amit nagyon hasznosnak tartasz;
- mi az, amit feltétlenül el szeretnél kerülni, amikor értékelést adsz tanítványaidnak;
- mit gondolsz a tanulói önértékelésről, hogyan építenéd be a gyakorlatba.

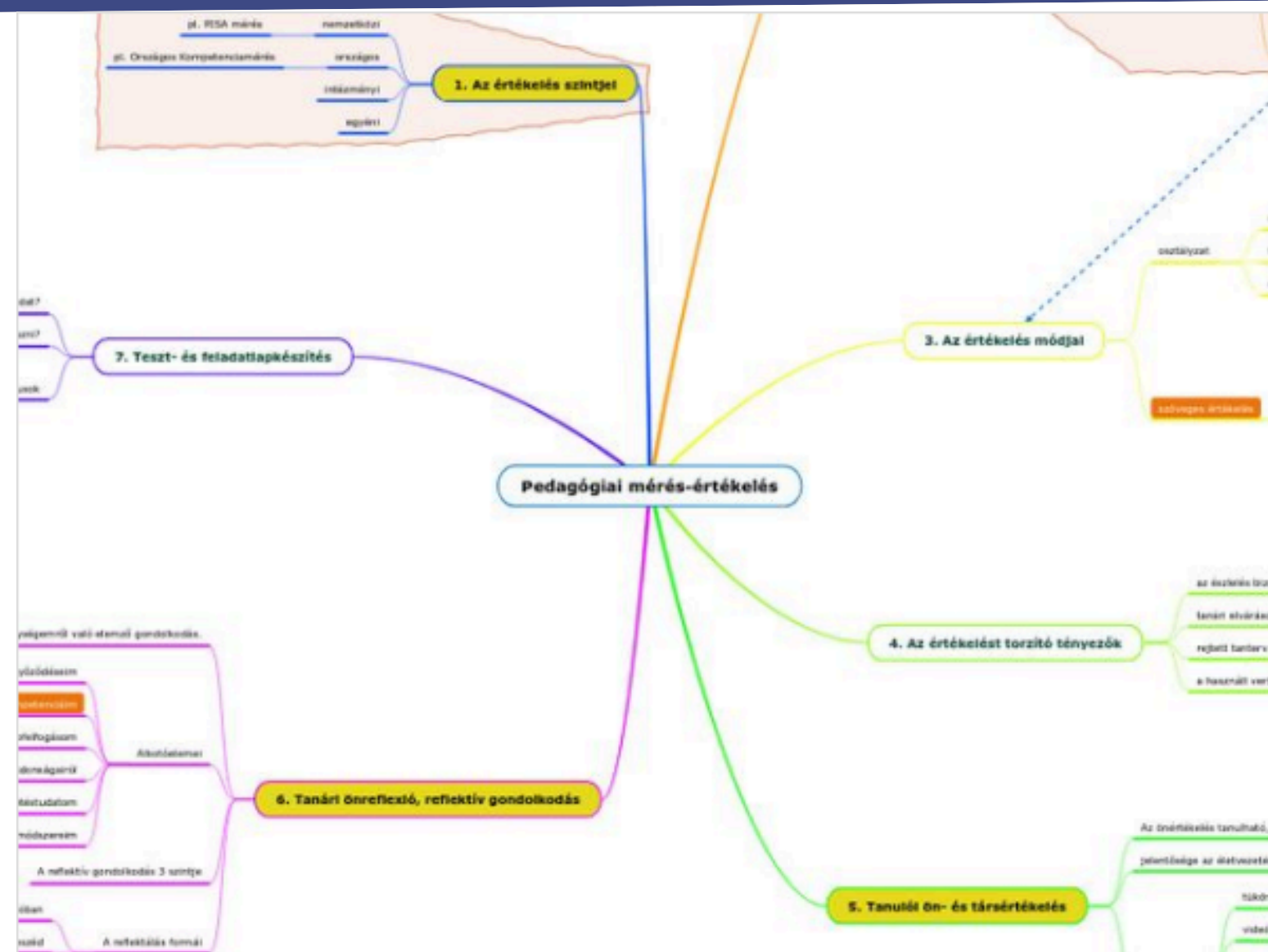


TE MIT ÍRNÁL?



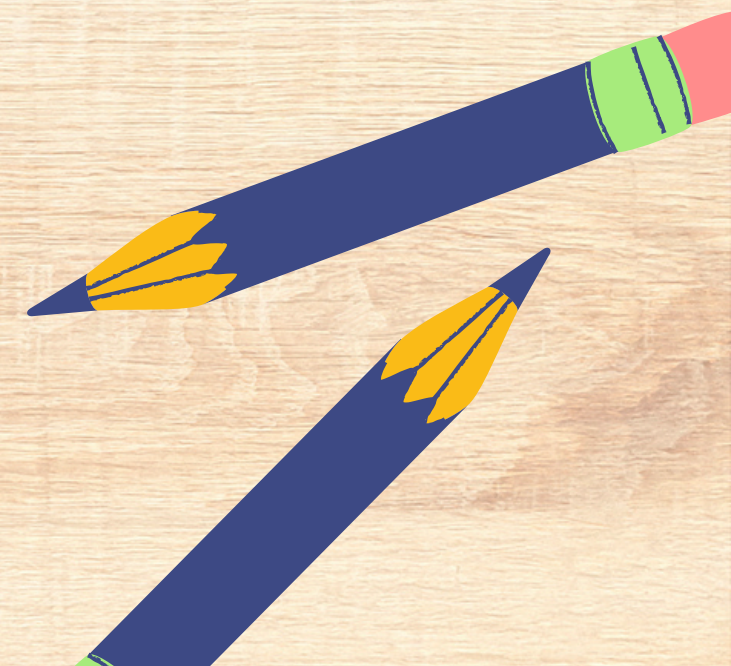
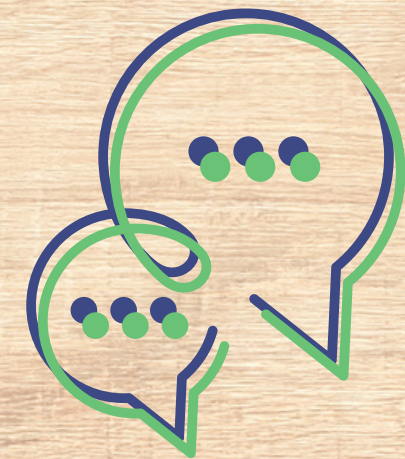
Padlet link

A PEDAGÓGIAI MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS KOMPLEXITÁSA



Pedagógiai mérés-értékelés - Gondolattérkép

Created by Adrienn Papp-Danka. Make your own mind maps at www.mindomo.com



FORMATÍV

- *beadandóhoz fejlesztő megjegyzések írása - visszaküldés javításra!*
- *önellenőrző teszt*

SZUMMATÍV

- *záró online vizsgateszt*
- *szóbeli vizsga*
- *társértékelés*

SZÓBELI

- ***órai
visszejelzés
feltett
kérdésekre***
- ***hangfájl a
beadandóhoz***

ÍRÁSBELI

- ***szöveges
értékelés a
beadandóhoz***
- ***fórum-
beszélgetések***

EGYÉNI

- *beadandó értékelése*
- *online teszt egyéni eredménye*
- *társértékelés*

CSOPORTOS

- *interaktív szavazás/kvíz*
- *kurzus végi értékelés*

HALLGATÓI

- *társértékelés
(egyéni/cso-
portos)*
- *önértékelés/
önreflexió*

OKTATÓI

minden :)

MANUÁLIS

- *beadandó szöveges értékelése*
- *esszé kérdések javítása online tesztben*

AUTOMATIKUS

- *online CoSpace teszt*
- *online Kahoot kvíz/Menti-meter szavazás*

A HALLGATÓK ÚGY TANULNAK, AHOGYAN SZÁMONKÉRIK ŐKET

1. Fogalmazd meg a tanulási célokat / a tanulási eredményeket!
2. Találd ki, hogy milyen hallgatói és oktatói tevékenységek szükségesek a célok/eredmények eléréséhez!
3. Mérd meg, hogy elérte-e a hallgató a tanulási célt/eredményt! (Ez az értékelési terv)



ÉRTÉKELÉSI TERV A KURZUSLEÍRÁSBAN



192. oldal



ÉRTÉKELÉSI TERV ELŐKÉSZÍTÉSE

Tanulási eredmény

Képes lesz elmagyarázni a menedzsment és leadership elméletek különböző irányzatainak jellemzőit.

Tanulási tevékenység

Fogalmak, irányzatok pontos megtanulása a prezentáció és a megadott szakirodalom segítségével.

Értékelés módja

Szóbeli vizsga a félév végen (50%-ban számít bele a végső jegybe)

ÉRTÉKELÉSI TERV ELŐKÉSZÍTÉSE

Tanulási eredmény

Képes leszel egy adott témát prezentáció formájában feldolgozni és előadni

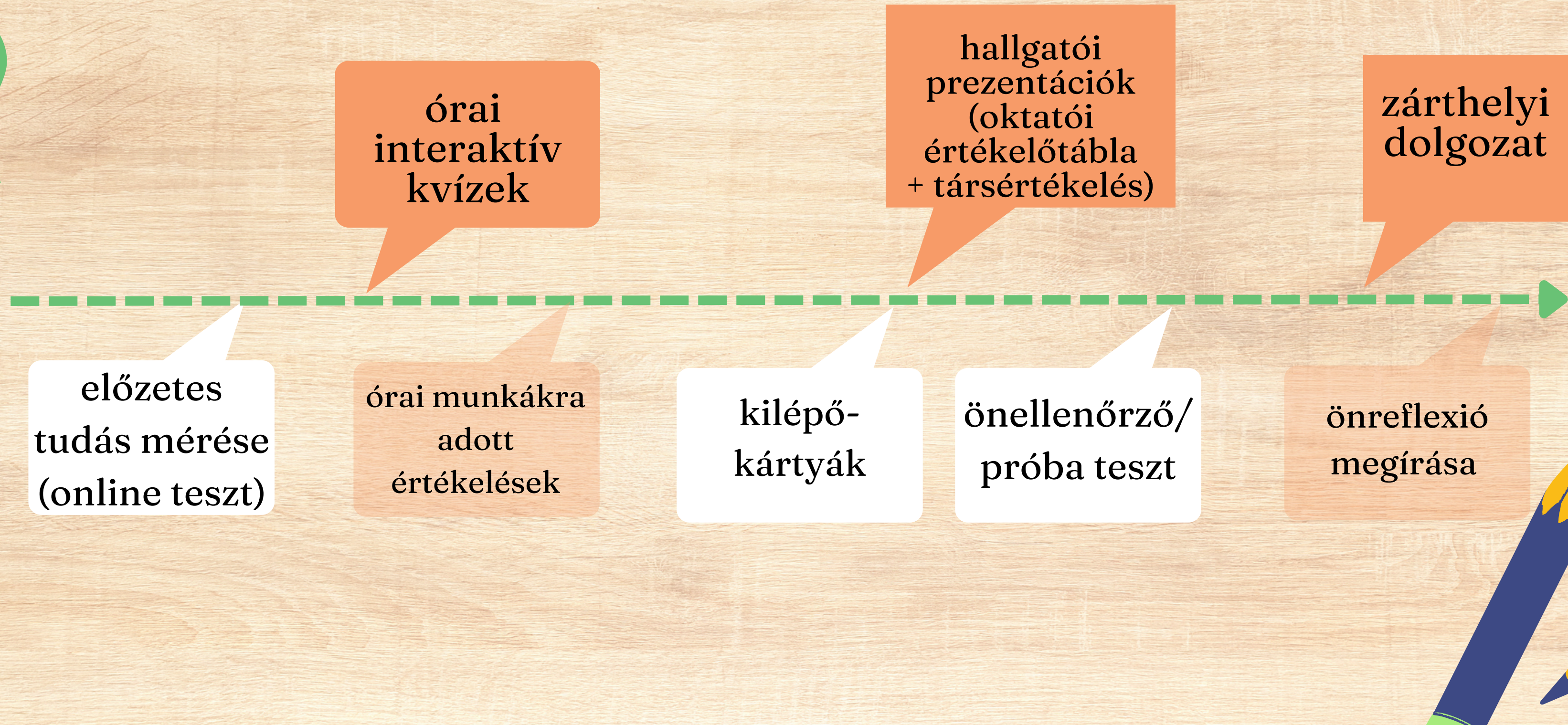
Tanulási tevékenység

Adott téma önálló feldolgozása min. 3-5 forrás alapján, és max. 10 perces prezentáció elkészítése

Értékelés módja

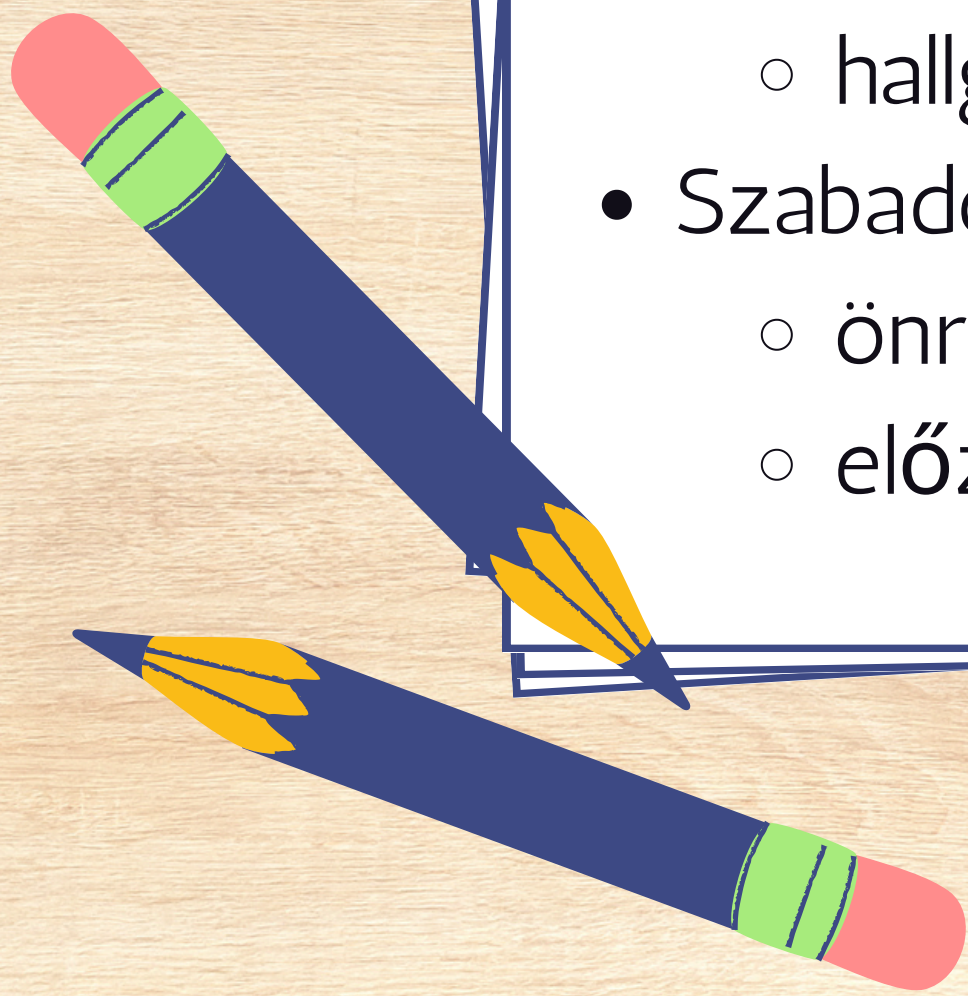
- *Értékelőtábla oktatói értékeléshez (30%)*
- *Társértékelés (10%)*

ÉRTÉKELÉSI IDŐVONAL



MIBŐL ÁLL ÖSSZE A JEGY

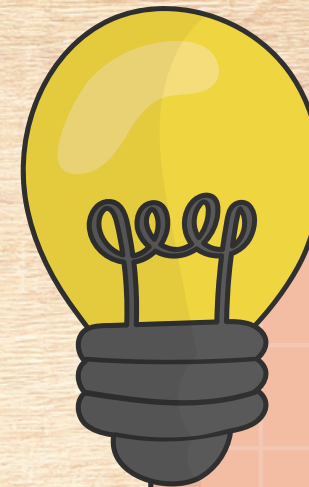
- Kötelező feladatok:
 - interaktív órai kvízek (10%)
 - zárthelyi dolgozat (50%)
 - hallgatói prezentáció (30%+10%)
- Szabadon választható / Plusz pontért vállalható:
 - önreflexió megírása
 - előzetes tudást mérő teszt megírása



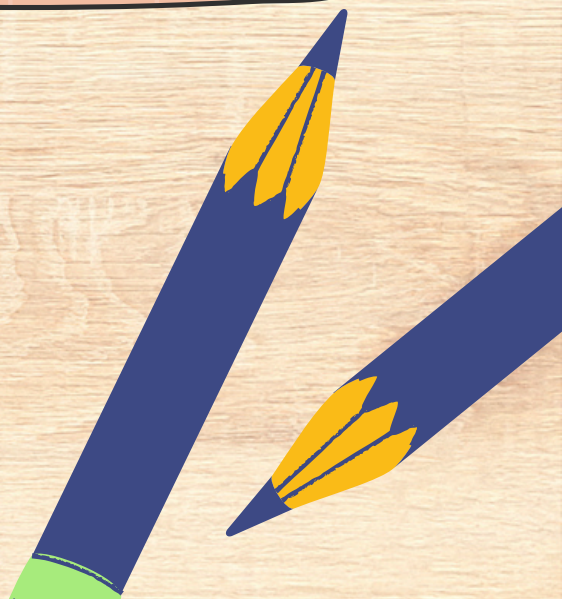
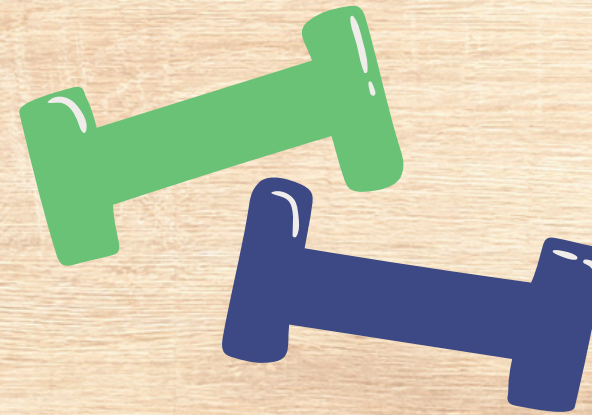
SÚLYOZÁS

Egyéni mérlegelés kérdése,
de érdemes figyelembe venni:

- tanulási eredményhez kapcsolódik-e
- időszükséglet
- feladat típusa, nehézsége

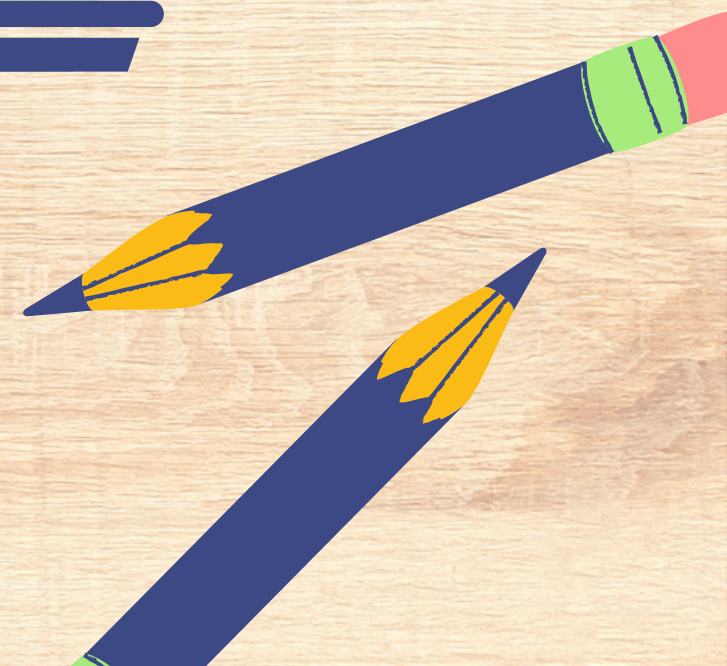
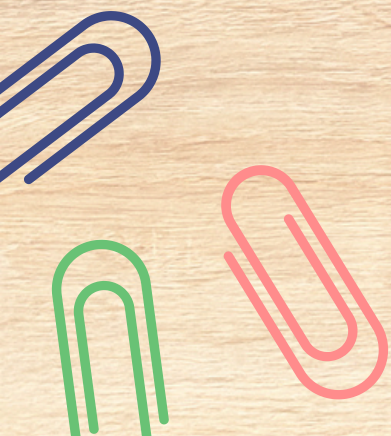


**1 TELJESÍTÉS NEM
TELJESÍTÉS!**



FELADAT

Megosztott dokumentum



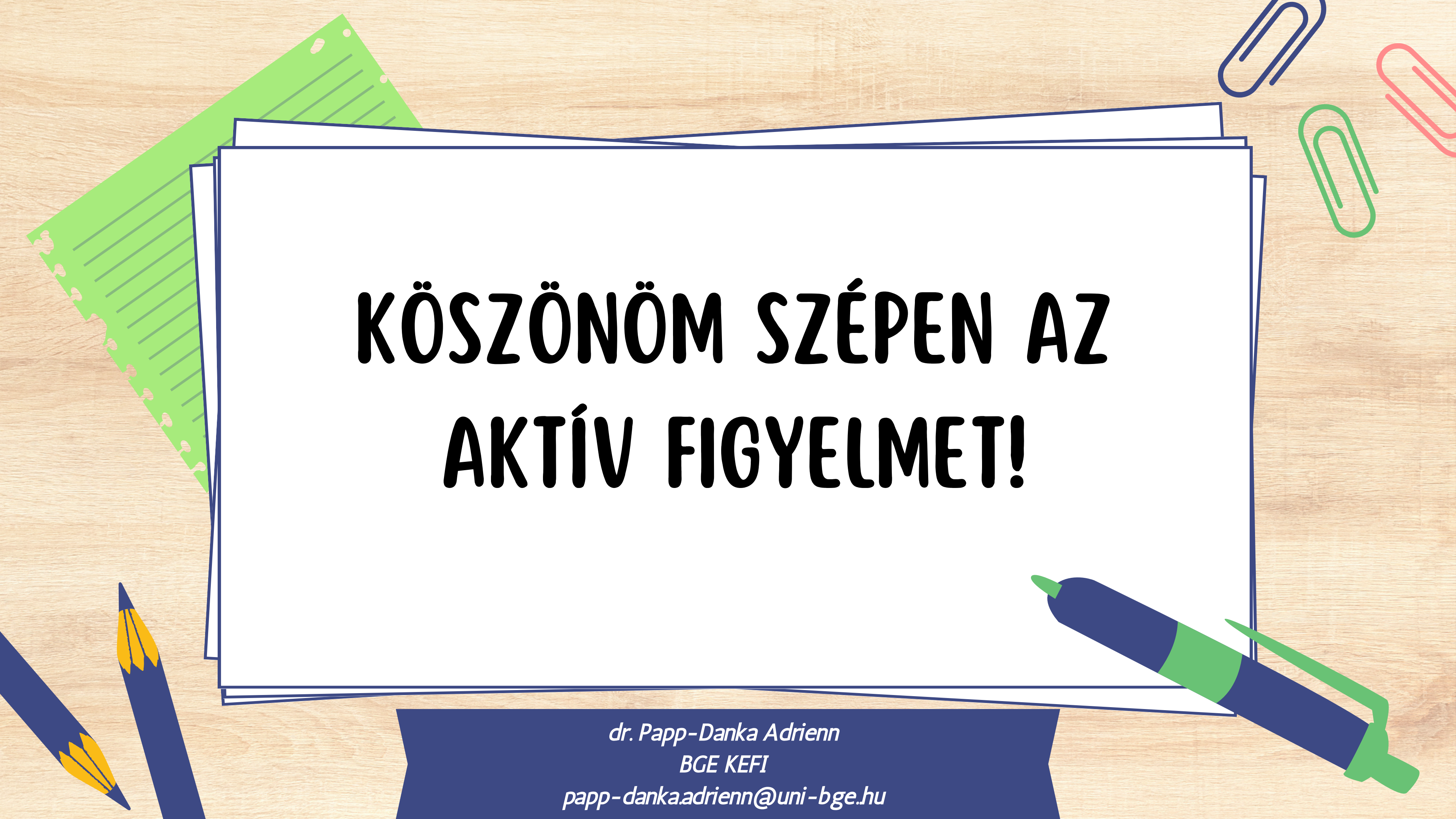
Ellenőrzőlista az értékeléshez

- ✓ A kurzus folyamatos, rendszeres értékelést tartalmaz.
- ✓ Az értékelésbe számító feladatok egyértelműen megkülönböztethetők az értékelésbe nem számító feladatoktól.
- ✓ A kritériumok/értékelőtáblák egyértelműen tájékoztatják a kurzusrésztvevőket arról, hogyan fogják értékelni őket bizonyos feladatokban.
- ✓ Nyilvánvaló a kapcsolat a tanulási eredmények és az értékelések között.
- ✓ Az osztályozási/értékelési rendszert a kurzus tematikája és maga a feladat- vagy tevékenységleírás is tartalmazza.

KILÉPŐ KÉRDÉS

**Mit írnál most az
értékelési
alapelveidről?**

**Mondj el egy dolgot,
amit most másképp
írnál, mint a mai
alkalom elején!**

The background is a light brown wooden surface. In the top left, there is a green notepad with diagonal lines and three punch holes. In the top right, there are three paper clips: a blue one, a green one, and a red one. In the bottom left, there is a blue pencil with yellow eraser and a yellow pencil. In the bottom right, there is a blue and green pen. The main text is centered on a white rectangular area that looks like a piece of paper with a blue border.

KÖSZÖNÖM SZÉPEN AZ AKTÍV FIGYELMET!

dr. Papp-Danka Adrienn
BGE KEFI
papp-danka.adrienn@uni-bge.hu